**Checklist voor UNESCO leeractiviteiten (040313)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AANBOD** | **Omschrijving** |  |
| **Thema van Unesco** | Aan welke UNESCO thema’s levert de leeractiviteit een bijdrage (vrede en mensenrechten, burgerschap, intercultureel leren, duurzame ontwikkeling)? |  |
| **Pijlers van Unesco** | Ligt de nadruk van de leeractiviteit op kennis (leren weten), vakvaardigheden (leren doen), sociale vaardigheden (leren samenleven), persoonsontwikkeling (leren zijn), of een combinatie ervan? |  |
| **Doelen** | Zijn de doelen omschreven en beslaan deze doelen naast kennis ook omschrijvingen van vaardigheden en attitudes? |  |
| **Inhoud** | Is er omschreven waar de leeractiviteit over gaat?  Is er verwezen naar bronnen? |  |
| **Organisatie** | Is er omschreven hoe de klas / leerlingen georganiseerd worden?  Wat is de rol van de leraar tijdens de leeractiviteit? |  |
| **Leermiddelen** | Is er omschreven welke leermiddelen nodig zijn om de leeractiviteit uit te voeren? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUIMTE** | **Omschrijving** |  |
| **Duidelijkheid** | Is duidelijk omschreven wat er van leerlingen verwacht wordt? |  |
| **Consistentie** | Past de leeractiviteit bij de leerdoelen die onder ‘aanbod’ beschreven zijn? |  |
| **Tijd** | Is omschreven hoe lang de leerlingen met de activiteit bezig zijn? |  |
| **Mate van vrijheid** | Is aangegeven hoe vrij leerlingen aan de leeractiviteit kunnen werken? |  |
| **Kracht** | Is de leeractiviteit activerend, uitdagend en motiverend voor leerlingen? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FEEDBACK EN INTERACTIE** | **Omschrijving** |  |
| **Sturende vragen** | Zijn er voorbeeldvragen voor feedback en interactie gegeven?  (Bv: *‘Op welke manier denken jullie dat er gewerkt wordt aan duurzaamheid?’*) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUATIE** | **Omschrijving** |  |
| **Alternatieven** | Kan er gekozen worden uit meerdere evaluatievormen? |  |
| **Duidelijkheid** | Is duidelijk omschreven hoe de prestaties van leerlingen geëvalueerd en beoordeeld worden? |  |
| **Consistentie** | Passen de evaluatieve activiteiten bij de leerdoelen en de leeractiviteiten die onder ‘aanbod’ en ‘ruimte’ beschreven zijn? |  |

**Checklist voor een arrangement**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AANBOD** | **Omschrijving** |  |
| **Thema van Unesco** | Aan welke UNESCO thema’s levert het arrangement een bijdrage (vrede en mensenrechten, burgerschap, intercultureel leren, duurzame ontwikkeling)? |  |
| **Pijlers van Unesco** | Vormt het leerarrangement een evenwichtig geheel tussen kennis (leren weten), vakvaardigheden (leren doen), sociale vaardigheden (leren samenleven), of persoonsontwikkeling (leren zijn)? |  |
| **Doelen** | Zijn de doelen ook voor de leerlingen omschreven?  Op welke wijze draagt het arrangement bij aan de kernwaarden van Unesco: internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit? |  |
| **Inhoud** | Is het leerarrangement en zijn de onderdelen ervan beknopt omschreven? |  |
| **Relevantie** | Zijn de doelen en de leeractiviteiten in overeenstemming met wat we bedacht hadden? |  |
| **Consistentie** | Zijn de doelen, leeractiviteiten en evaluatieve activiteiten een samenhangend geheel? |  |
| **Bruikbaarheid** | Is het leerarrangement praktisch uitvoerbaar wat betreft tijd, materialen, helderheid van de aanwijzingen, etc.?  Wat moet er georganiseerd of aangeschaft worden om het te kunnen uitvoeren? |  |
| **Evaluatie** | Hoe worden de leeropbrengsten en leerervaringen in kaart gebracht en gedocumenteerd? |  |